



TEST D'ORIENTATION - EXEMPLE

CATÉGORIE B

Durée : 3h00

NOM : _____

PRÉNOM : _____

COLLECTIVITÉ : _____

FORMATION DEMANDÉE

Formation Tremplin (entrée directe)

OU

Préparation concours Préparation examen :

-
-
-
-
-

CADRE RESERVE AU CNFPT

Note finale : / 20

Appréciation du correcteur :

.....
.....
.....

Décision d'orientation :

Accès direct en préparation

Tremplin B

Autre parcours de formation

Ce test compte 13 pages

Objectif de ce test

Un concours ou examen de catégorie B exige un champ de connaissances élargi et une méthodologie de l'écrit.

Ce test a pour but d'évaluer vos acquis et compétences pour vous proposer une orientation adaptée.

En fonction de vos résultats, vous pourrez soit :

- accéder à une préparation concours ou examen,
- accéder à une formation de remise à niveau dite « tremplin » en amont de l'entrée en préparation,
- construire un autre projet de formation avec votre collectivité.

Compétences évaluées pour chaque séquence

- **Séquence 1 « COMPRENDRE - ANALYSER – SYNTHETISER » :**
Notée sur 14 points.
- **Séquence 2 « PROBLEMATISER- ARGUMENTER - PRODUIRE UN ECRIT »**
Notée sur 16 points.

Le candidat ou la candidate devra apporter des réponses entièrement rédigées et structurées. Un candidat/candidate qui n'aborderait pas tous les exercices serait fortement pénalisé.

Il n'est pas obligatoire de répondre aux questions dans l'ordre, vous avez la possibilité d'aller et venir entre les questions.

La gestion du temps étant essentielle pour réussir ce test, il est vivement conseillé de lire les quatre séquences avant de commencer.

Le recopiage des textes, de pages internet ou entre copies n'est pas permis et sera pénalisé.

Séquence 1 – 14 points

Exercice 1 – Comprendre – Analyser – Expliquer (2 points)

Consigne :

Lisez le texte suivant puis expliquez en 3 à 5 phrases pourquoi les soft skills sont essentiels. Attention, le recopiage du texte et la paraphrase ne sont pas permis et seront pénalisés. La clarté de l'expression, l'orthographe et la syntaxe seront également prises en compte.

Les auteurs d'un rapport pour France Stratégie paru début mai n'en doutent pas : pour innover et transformer les organisations, les « soft skills », ces aptitudes transversales qui relèvent du champ social et comportemental, sont essentielles. En associant les apports de la psychologie de la personnalité, des sciences de gestion et de la sociologie, les auteurs du rapport se sont appuyés sur six années de recherche et l'analyse de 364 profils de managers. L'échantillon d'intrapreneurs de la fonction publique provient essentiellement de la communauté « Futurs publics », pilotée par la direction interministérielle de la transformation publique (DITP). L'étude assure notamment une comparaison des scores moyens des intrapreneurs du secteur public, des intrapreneurs privés et de managers dits « classiques ».

L'analyse révèle que les intrapreneurs publics et privés ont beaucoup en commun : une même ouverture, une même pensée intuitive, une même acceptation des ambiguïtés liées à l'innovation et aux actions de transformation au sein de leur organisation. Ils présentent en outre des moyennes notablement plus élevées quant à leur capacité à diverger, à exercer une pensée rationnelle et une empathie affective. La capacité à diverger est l'aptitude à générer des idées ou des solutions nouvelles à partir d'un point de départ unique. Un niveau élevé de pensée divergente favorise une importante production d'idées. « Cette capacité à diverger et à converger permet aux intrapreneurs de trouver de nouvelles solutions dans un environnement incertain en transformation », notent les auteurs. La pensée rationnelle renvoie, elle, à la capacité de faire appel à l'abstraction pour résoudre des problèmes, et de prendre plaisir à s'attaquer à la complexité à travers une démarche intellectuelle cohérente. La pensée rationnelle aide l'innovateur à mettre en œuvre les solutions et à correctement expliquer leurs fondements. Enfin, l'empathie affective est l'aptitude pour un individu à se représenter ce que pense ou ce que ressent autrui tout en le distinguant de ce qu'il pense ou ressent lui-même. Or dans le champ public, le niveau d'empathie affective serait significativement plus fort. Des différences apparaissent néanmoins entre les intrapreneurs du

public et ceux du privé : les premiers perçoivent leur environnement de travail comme favorisant moins l'autonomie et leur capacité à collaborer. Les intrapreneurs publics estiment en effet ne pas toujours avoir les moyens d'atteindre les objectifs fixés. Ils compensent alors par une importante motivation, ainsi que par davantage de ressources créatives impliquées dans la résolution de problèmes. Ils font aussi preuve d'une plus grande capacité à prendre des risques. Selon l'étude, la notion de service public et l'intérêt général sont des éléments déterminants de la motivation de ces transformateurs publics.

Julie Krassovsky (lagazettedescommunes.com)

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 – Comprendre – Analyser – Synthétiser (2 points)

Consigne :

« Selon l'étude, la notion de service public et l'intérêt général sont des éléments déterminants de la motivation de ces transformateurs publics. » Que pensez-vous de cette affirmation ?

Votre réponse s'appuiera sur votre propre analyse de l'organisation des structures publiques, et comportera 3 à 5 phrases maximum. La notation prendra particulièrement en compte la reformulation (clarté de l'expression, orthographe et syntaxe). Attention, le recopiage du texte et la paraphrase ne sont pas permis et seront pénalisés.

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Séquence 2 – 16 points

Exercice 5 – Problématiser (1 point)

Consigne :

Consigne

Lisez l'extrait suivant et formulez la thématique développée dans le texte ainsi que la problématique qui en découle pour les collectivités territoriales.

La thématique sera présentée de façon concise. La problématique sera également concise et explicitement reliée aux collectivités territoriales. La notation tiendra particulièrement compte de la reformulation : recopiage et paraphrase seront sanctionnés. La clarté de l'expression, l'orthographe et la syntaxe seront également prises en compte.

Anglicismes : l'Académie française redoute “une double fracture linguistique”

Constatant l'usage massif des anglicismes au sein de la communication institutionnelle de diverses entités, et notamment des ministères, des entreprises publiques ou privées, l'Académie française s'est dotée d'une commission chargée d'étudier ces usages et leurs conséquences. [...]

Le ministère de la transition écologique, au sein de sa Fabrique numérique, compte ainsi des « *agents intrapreneurs, développeurs, product owner, business developer, coach produits, UX designer* », quand le Musée du Quai Branly invite à assister à ses soirées « *Before* ». Le département de la Sarthe, de son côté, met en avant dans sa communication le slogan « *Sarthe Me Up* » [...]

La communication institutionnelle truffée d'anglicismes induit [...] « *une discrimination croissante entre les publics* » : « [...] *on ne touche en fait qu'une frange réduite, privilégiée, éduquée, de la population, maîtrisant les langues étrangères et notamment l'anglais, seule une proportion restreinte des usagers et consommateurs étant en mesure d'appréhender pleinement le discours en vogue, sans pour autant unanimement l'apprécier* [...] », explique la commission [...] qui craint ainsi une double fracture linguistique, sociale, d'une part, entre ces « *élites* » et un public moins familier de ces stratégies de communication, et générationnelle d'autre part, un public plus jeune et plus proche du numérique étant plus réceptif à ce type de messages.

(Source : actualitte.com)

Exercice 7 – Argumenter - Produire un écrit (8 points)

Consigne :

Prenez connaissance des trois mises en situation professionnelles suivantes, puis choisissez l'une d'entre elles.

Rédigez une réflexion argumentée répondant à la mise en situation professionnelle choisie. Vous préciserez son intitulé. Votre texte d'environ 25 phrases sera structuré et comportera une brève introduction. La conclusion est facultative. La pertinence des arguments, la syntaxe, le vocabulaire et l'orthographe seront pris en compte.

Mise en situation 1 : *gestion d'un conflit au sein de l'équipe*

Vous travaillez sur un poste d'encadrant/encadrante intermédiaire de catégorie B, dans un service comptant 10 personnes : une cheffe de service de catégorie A, 8 agents de catégorie C et vous-même. Un conflit éclate au sein de l'équipe et votre cheffe de service est en congés. La responsabilité de la gestion de ce conflit vous revient. Présentez vos observations puis les actions mises en place.

OU

Mise en situation 2 : *Se préparer au concours/à l'examen*

Vous avez déjà tenté le concours ou l'examen une première fois, et vous décidez de vous présenter à nouveau. Pour mettre toutes les chances de votre côté, vous prenez le temps d'analyser vos points forts et vos points faibles ; puis vous préparez une stratégie pour pallier ces faiblesses. Expliquez votre analyse ainsi que le plan adopté.

OU

Mise en situation 3 : *Image*

Que vous inspire l'image ci-dessous ? En quoi est-elle reliée à la fonction publique territoriale et à votre expérience d'agent/agente de la fonction publique territoriale ?

